

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
издательского дела  
доц. Грачева Ж.В.  
24.05.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 Разнообразии культур в процессе  
межкультурного взаимодействия**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 38.04.08  
«Финансы и кредит»**
  - 2. Профиль подготовки/специализация: Банковское сопровождение контрактов,  
Финансовый менеджмент**
  - 3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**
  - 4. Форма обучения: очная**
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: 0909 издательского дела**
  - 6. Составители программы: к. филол.наук Матвеева О.И.**
  - 7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 7 от 24.05.2021 г.**
  - 8. Учебный год: 2021-2022**
- Семестр(ы): 2**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

Задачи:

- формировать понимание и толерантное отношение к социокультурным традициям этнико-культурных групп современного общества;
- формировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: Обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными ими при изучении дисциплин 1 курса магистратуры. Дисциплина является предшествующей для Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1.	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);	знать: содержание понятий «культура», «национальная идентичность», «национальная ментальность», «мультикультурное общество», «межкультурная коммуникация»  уметь: на основе содержания понятий «национальная идентичность», «национальная ментальность», «мультикультурное общество» анализировать национальную и этническую специфику культур  владеть навыками: межкультурной коммуникации и взаимодействия в условиях мультиэтнического общества и на международном уровне
		УК-5.2.	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;	знать: социокультурные традиции основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций  уметь: выявлять в социокультурных традициях основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций особенности, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия  владеть навыками: использования социокультурных традиций основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций особенности

			для успешного межкультурного взаимодействия
	УК-5.3.	Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>знать: особенности профессиональной коммуникации и стиля взаимодействия основных этнико-культурных групп современного российского общества и мировых цивилизаций</p> <p>уметь: учитывать в профессиональной коммуникации и взаимодействии разнообразие культур</p> <p>владеть навыками: профессиональной коммуникации и взаимодействия в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 2
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:		
лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные		
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		
Итого:	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль и место в подготовке к профессиональной деятельности	Цель и задачи курса. Особенности профессиональной деятельности в условиях современного мультиэтнического российского общества и современных мировых цивилизаций.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>

1.2	Культура как общественное явление, ее признаки и структура	Проблема определения понятия «культура». Универсальные, общие и уникальные культурные черты. Культура и цивилизация. Специфика культурной парадигмы современной цифровой цивилизации.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
1.3	Основные термины и понятия. Национальная идентичность.	Структура национальной идентичности. Гражданско-правовая и этнико-культурная идентичность. Региональный аспект этнико-культурной идентичности. Факторы актуализации этнико-культурной идентичности.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
1.4	Основные термины и понятия. Национальный характер и его источники. Национальная ментальность.	Национальный характер и стереотип. История понятия «национальная ментальность». Основные категории национальной ментальности. Национальная картина мира разных народов (русских, американцев, англичан, китайцев).	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
1.5	Основные мировые цивилизации современности.	Западноевропейская, арабская, китайская цивилизации, их основные черты, достижения, вклад в современную культуру.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
1.6	Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества	Современное российское мультиэтническое общество. Наиболее значительные представители российских этнико-культурных общностей в профессиональной сфере.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
1.7	Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне	Межкультурный характер профессионального взаимодействия в условиях глобальной цивилизации. Виды и формы межкультурного профессионального взаимодействия.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>

1.8	Личностная межкультурная коммуникация и взаимодействие в профессиональной сфере	Личностный уровень межкультурной коммуникации, ее специфика в современном обществе, условия успешности.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль и место в подготовке к профессиональной деятельности	Деловая игра. Решение ситуационных задач.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
2.2	Культура как общественное явление, ее признаки и структура	Культура и цивилизация. Диспут по книге О. Шпенглера «Закат Европы».	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
2.3	Структура национальной идентичности	Современный уровень актуализации этнико-культурной идентичности граждан РФ, его причины.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
2.4	Национальный характер и стереотип. Национальная картина мира в культурах современных стран	Национальный стереотип в международных анекдотах, классической литературе, фольклоре. Национальное и универсальное в картине мира поколения Z разных стран.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
2.5	Основные мировые цивилизации современности. Внутрицивилизационная коммуникация.	Особенности культуры общения представителей западноевропейской, арабской, китайской цивилизаций.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>

2.6	Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества	Региональные научные учреждения, соответствующие направлению профессиональной подготовки студентов, этнико-культурный компонент в их деятельности (состав сотрудников, внутрироссийские научные связи). В качестве примера может быть изучен Федеральный исследовательский центр «Казанский научный центр РАН», рассмотрен состав Совета молодых ученых, выявлены ученые-физики, химики, биологи и т.д., представляющие разные этнические группы, проанализирован их путь в науке с точки зрения роли профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического российского общества.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
2.7	Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне	На примере одного из институтов СО РАН (например, Института ядерной физики имени Г. И. Будкера, Института цитологии и генетики и т.п.), соответствующего направлению профессиональной подготовки студентов, рассматриваются международные профессиональные связи российских ученых и формы их реализации: научные стажировки, конференции, публикации в зарубежных научных журналах, совместные научные проекты.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
2.8	Личностный уровень межкультурной коммуникации и взаимодействия в профессиональной сфере.	Типичные ошибки межкультурной коммуникации на личностном уровне. Условия успешного личностного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль и место в подготовке к профессиональной деятельности	2	2		4
2	Культура как общественное явление, ее признаки и структура	2	2	4	8
3	Основные термины и понятия. Национальная идентичность.	2	2	4	8

4	Основные термины и понятия. Национальная ментальность.	2	2	6	10
5	Основные мировые цивилизации современности.	2	2	8	12
6	Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества	2	2	6	10
7	Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне	2	2	6	10
8	Личностная межкультурная коммуникация и взаимодействие в профессиональной сфере	2	2	6	10
	Итого:	16	16	40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины обучающимся следует воспользоваться материалами лекций. Заданий к ним, заданий для подготовки к практическим занятиям и подготовки проекта «Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта», выставленными на образовательном портале «Электронный ВГУ», курс «Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия». Режим доступа <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349>

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. - 954 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428649">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428649</a> Ч. 2. - 767 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428650">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428650</a>
2.	Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363009</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур / ред. Л.И. Гришаева, М.К. Попова. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004- .— (Монографии ;вып. 4) .— ISBN 5-9273-0526-1. Ч.1.— 2004.— 218 с. — Ч. 2.— 2004.— 233 с.

4.	Попова, Мария Константиновна. Национальная идентичность и ее отражение в художественном сознании / М.К. Попова.— Воронеж : Воронеж.гос. ун-т, 2004 .— 169 с.
5.	<a href="#">Тер-Минасова, Светлана Григорьевна</a> . Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / С.Г. Тер-Минасова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— 3-е изд. — М. : Изд-во МГУ, 2008 .— 350 с.
6.	Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова.— Воронеж : Воронеж.гос. ун-т, 2003 .— 368 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Режим доступа <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349</a>
2.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
3.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Будет создан на ( <a href="http://www.moodle.vsu.ru/">http://www.moodle.vsu.ru/</a> )

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Мультимедийные презентации, курс «Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия». Режим доступа <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=18349>

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, ЭУМК на образовательном портале [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru).

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль и место в подготовке к профессиональной деятельности	УК-5	УК-5.1	Опрос



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Культура как общественное явление, ее признаки и структура	УК-5	УК-5.2	Практическое занятие. Ситуационная задача
3.	Основные термины и понятия. Национальная идентичность.	УК-5	УК-5.1	Терминологический диктант
4.	Основные термины и понятия. Национальная ментальность.	УК-5	УК-5.2	Терминологический диктант
5.	Основные мировые цивилизации современности.	УК-5	УК-5.3	Практическое занятие. Ситуационная задача
6.	Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	Практическое занятие. Ситуационная задача
7.	Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне	УК-5	УК-5.1 УК-5.3	Текущая аттестация. Ситуационная задача. Американское коммуникативное поведение и межкультурное взаимодействие с британским обществом. Анализ поведения М. Обамы и Меган Маркл.
8.	Личностная межкультурная коммуникация и взаимодействие в профессиональной сфере	УК-5	УК-5.3	Практическое занятие. Ситуационная задача
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				КИМ Групповые проекты «Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта»

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### 20.2 Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме защиты групповых проектов «Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта». Студенты в составе малых групп (2-3 человека) должны представить разработанный при помощи ИТ-технологий, проект который должен содержать решение следующих задач:

1. Выбор научной проблемы для обсуждения / решения на международном уровне.
2. Выявление региональных научных центров, где ведутся исследования по данной проблеме, и их представителей, занятых в данной научной сфере.
3. Выявление международных научных центров, где ведутся исследования по данной проблеме, и их представителей, занятых в данной научной сфере.
4. Разработка информационного письма и приглашения для участия в конференции / проекте с учетом национальной специфики разных культур.
5. Составление культурной программы участников - представителей региональных и международных научных центров с целью знакомства с русской культурной на примере учреждений культуры г. Воронежа.
6. Составление меню товарищеского ужина с учетом кулинарных традиций разных культур.

### **Перечень практических заданий**

Планируется проведение 9 практических занятий:

1. Деловая игра. Решение ситуационных задач.
2. Диспут по книге О. Шпенглера «Закат Европы».
3. Современный уровень актуализации этнико-культурной идентичности граждан РФ, его причины.
4. Национальный характер и стереотип. Национальное и универсальное в картине мира поколения Z разных стран.
5. Особенности культур и общения представителей западноевропейской, русской, китайской цивилизаций.
6. Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества.
7. Межкультурное профессиональное взаимодействие на глобальном уровне.
8. Личностный уровень межкультурной коммуникации и взаимодействия в профессиональной сфере.
9. Роль IT-технологий в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

### **Образец задания для практического занятия 1 «Деловая игра. Решение ситуационных задач».**

Задача № 1. Вы и Ваш товарищ работаете в туристической фирме, обслуживаете 2 группы американских туристов. Одна группа получила на завтрак сосиски, другая – яичницу. Туристы одной из групп выразили недовольствие завтраком. Какая из групп недовольна и почему?

Задача № 2. В дни празднования годовщины победы в Великой Отечественной войне Вам поручено показать Воронеж ученому из Великобритании. Гость выразил удивление по поводу того, что транспаранты и украшения, посвященные дате, соседствуют с рекламой, включая рекламу с использованием женских образов. Что Вы ответите англичанину?

Задача № 3 . Вам поручено познакомить с достопримечательностями Воронежа японского профессора, который хочет лучше понять русскую культуру. Куда Вы его поведете и что будете рассказывать.

### **Образец задания для практического занятия 6 «Межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях мультиэтнического российского общества:**

1. Используя сайт РАН выявите региональные научные центры, расположенные в республиках РФ.
2. Используя сайты региональных научных центров выявите научные учреждения, занимающиеся исследованиями в научной области, близкой направлению Вашей подготовки.
3. Основываясь на сайтах выбранных научных учреждений выявите ученых, представляющих разные этнические группы, проанализирован их путь в науке с точки зрения роли профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического российского общества.

В качестве примера может быть изучен Федеральный исследовательский центр «Казанский научный центр РАН», рассмотрен состав Совета молодых ученых, выявлены ученые-физики, химики, биологи и т.д., принадлежащие к разным культурам.

## Тестовые задания

Тест № 1. Особенности межкультурного профессионального взаимодействия с татарами.

1. Вы здороваетесь с ученым-татарином, который старше Вас по возрасту. Вам известно, что он придерживается культурных традиций своего народа. Он протягивает Вам для рукопожатия руку. Что следует сделать

А) пожать его руку двумя руками.

Б) пожать ему руку.

В) прижать его руку к своему сердцу.

2. Вы находитесь на научной конференции в Казани. Местный ученый, который придерживается культурных традиций своего народа, пригласил Вас в гости. Вы хотите обсудить с ним планы совместного исследования. Как и где следует начать обсуждение, чтобы добиться успеха?

А) Вы оба находитесь в кабинете хозяина, стоите у его книжных шкафов.

Б) Во время обеда, Вы оба сидите за столом, ведете светскую беседу.

В) Во время чаепития.

3. Что может выражать такой жест татарина, как похлопывание руками по бедрам

А) недовольство

Б) удивление, потрясение;

В) самолюбование

4. Во время научной конференции в Казани была проведена экскурсия в этнографический музей. Вы узнали, что в старину во время посиделок татарские девушки пощелкивали суставами пальцев. Зачем они это делали?

А) чтобы привлечь к себе внимание.

Б) щелкали орехи

В) задавали ритм рукоделию.

5. Вы принимаете у себя дома татарского ученого. Сколько чашек чая следует ему предложить?

А) одну

Б) две

В) не менее трех

6. Вы пригласили ученых из Татарстана на научный симпозиум, который назначен на 20-24 марта и получили отказ от участия в вежливой форме. Почему?

А) 21 марта – праздник Навруз

Б) это время поста у мусульман

В) это день праздника Сабантуй

7. Во время перерыва на кофе участникам научной конференции были предложены напитки.

Какой из них является национальным:

А) кумыс

Б) солёный чай с молоком

В) зелёный чай.

8. Какое блюдо считается у татар праздничным:

А) пельмени

Б) запеченные овощи

В) растегай.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме защиты групповых проектов «Межкультурное

взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и (или) навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом по проблеме межкультурного взаимодействия (содержание понятий «культура», «национальная идентичность», «национальная ментальность», «мультикультурное общество», «межкультурная коммуникация»);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение применять УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, для подготовки проекта Межкультурное взаимодействие при подготовке международного научного мероприятия / проекта».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом по проблеме межкультурного взаимодействия в мультикультурном обществе, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.	Повышенный, базовый, пороговый	зачтено
Обучающийся не владеет понятийным аппаратом по проблеме межкультурного взаимодействия в мультикультурном обществе, не способен применять теоретические знания для решения практических задач в области межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.		Не зачтено